

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г. Слюдянка»

РМО «Малышок»

Опыт работы.

«Детское экспериментирование как средство развития познавательной  
активности детей младшего дошкольного возраста»

«Чудеса, фокусы, эксперименты».

Подготовила:

Смирнова Инна Андреевна

воспитатель

МБДОУ № 8 «Солнышко» г. Слюдянка

Слюдянка  
2021 год.

## Технологическая карта

Участники	Педагоги, специалисты ДОО
Форма проведения	Презентация, видеоролик.
Тема мероприятия	«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» «Чудеса, фокусы, эксперименты».
Актуальность	<p>Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.</p>
Цель мероприятия	Представление опыта работы дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности с природным материалом.
Задачи	
Ожидаемый	Форсированность умений педагогов по созданию

результат	условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, деятельности детей.	
Оборудование и материалы:		
Структура педагогического мероприятия		
Этапы мероприятия	Действия	Формы, приемы, ресурс
Организационный этап		
Приветствие участников мероприятия	Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на данном мероприятии.	
Теоретическая часть	<p>Самый ответственный период – адаптация ребенка в ясельной группе, это сложный этап и одновременно интересный. Когда плачущий малыш не хочет отпускать маму, нужно собрать все свои умения, навыки, приемы, набраться терпения, чтобы сделать так, чтоб малыш забыл о маме, отвлекся и не плакал. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.</p> <p>Любая деятельность малыша – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира..</p> <p>Снег, лед и вода – доступный для ребенка и универсальный материал для экспериментирования. С этим материалом можно экспериментировать длительный</p>	Сообщение в сопровождении слайдов презентации.

период времени , опыты можно проводить на прогулке и в другие режимные моменты.

1. Эксперимент «Был снег – стала вода»

Цель: Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

2. Эксперимент «Липкий снег»

Цель: познакомить детей со свойствами снега, он лепится.

3. Эксперимент «Разноцветный снег»

Цель: формировать представление детей о свойстве снега – возможность окрашивания.

4. Эксперимент « Лед-вода-лед»

Цель: Уточнить представление о льде. Лед – это вода, а вода может стать льдом.

5. Эксперимент «Цветные льдинки»

Цель: Уточнить представление о льде.

6. Эксперимент « Кто спрятался в льдинке».

Цель:

7. Эксперимент «Вода прозрачная и не имеет запаха»

Цель: познакомить со свойствами воды.

8. Эксперимент «Разноцветная водичка»

Цель: дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.

9. Эксперимент «Вода – это жизнь!»

Цель:

Так же родителям детей, которые находились на дистанционном обучении, мы записали познавательные видеоролики, где дали рекомендации по домашнему экспериментированию.

	<p>В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).</p> <p>При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности детей, поэтому.</p> <p>Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.</p>	
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Всем спасибо за внимание. И до новых встреч.</p>	